

**Анализ
деятельности психологической службы
МАУ ДО «Центр профориентационного развития»
Сормовского района за 2025-2026 уч. г.**

Цель развития образовательного учреждения:

Максимальное удовлетворение потребностей личности в образовательных услугах, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, его профессиональную мобильность и социальную защищенность.

Цель психолого-педагогической службы:

Обеспечение условий для обогащения обучающихся различными инструментами и практиками профессиональной ориентации; включение в профориентационную работу программ дополнительного образования для формирования у обучающихся потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций с целью комплексного подхода в осуществлении процесса профсамореализации.

Для достижения цели работы содержание деятельности определено следующими направлениями:

Работа с учащимися

1. Реализация дополнительной программы социально-гуманитарной направленности «Формула успеха» для обучающихся 13-18 лет, в объеме 144 часа.
2. Реализация дополнительной программы социально-гуманитарной направленности «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 13-18 лет, в объеме 72 часа.
3. Реализация дополнительной программы социально-гуманитарной направленности «Хочу в школу» для дошкольников 5-7 лет, в объеме 144 часа.
4. Реализация основной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый», в объеме 16 часов.
5. Реализация ознакомительного курса по модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы», в объеме 36 часов.
6. Мастер-классы для обучающихся по профориентационной тематике.
7. Диагностика профориентационной направленности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций (по запросам). Таблица 1.
8. Консультации для обучающихся 5-11 классов (по запросам). Таблица 1.
9. Исследование профессионально-технической направленности обучающихся в рамках деятельности образовательно-производственного судостроительного кластера. Таблица 2.

Таблица 1

ОО	Индивидуальные консультации					Диагностика и групповые консультации						
	классы					классы						
	4	6	7	8	9	Дошк.	6	7	8	9	10	11
Д/с «Рябинка»						21						
26												25
79					1					9		
81								24				
117	1				1					28	24	
141							85	29		26		
156									8	20		
СПГ			1	2								
800			1									
Образовательные организации других районов города												

105					2								
145		1											
Итого	1	1	2	2	4	21	85	53	8	83	24	25	
Учащиеся	10					299							
Педагоги	23												
Родители	11												
Всего	343												

Таблица 2.

№	ОО	Техническая направленность Количество человек							Количество человек, прошедших диагностику						
		5 клас сы	6 клас сы	7 клас сы	8 клас сы	9 клас сы	10 клас сы	11 клас сы	5 клас сы	6 клас сы	7 клас сы	8 клас сы	9 клас сы	10 клас сы	11 клас сы
1.	79					4							9		
2.	117					6	17						28	24	
3.	141		16	18		5				85	29		26		
	Итого	66							201						

Итого 66 человек из 201 обучающегося, прошедших диагностику, обнаружили интерес к технической направленности.

Общее количество человек, прошедших диагностику по профориентационной направленности, технической направленности, получивших различные виды профконсультаций – **544 человека**.

Профессиональные конкурсы (в том числе Интернет-конкурсы)

Региональные

1. Региональная акция «Спасибо, Наставник!», сертификат участника;
2. Региональный педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2026».

Всероссийские

1. III Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку программы дополнительного образования, педагогическое сообщество «Урок РФ» <https://урок.рф/?ysclid=mjcs4w243v720014233>;
2. Всероссийский педагогический конкурсе «Современная школа. Эффективные практики», диплом III место;
3. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель», участие.

Конкурсы с участием детей

1. Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце». Победители 1 место – 4 чел., 2 место – 4 чел. Свидетельство о подготовке победителей.
2. Районный этап конкурса рисунка «Зимний Нижний: волшебство рядом» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская ёлка 2025-2026»; участие.
3. Епархиальный фотоконкурс ко дню памяти святых жен-мироносиц «СОХРАНЯЯ ОБРАЗ МИРОНОСИЦ». Участники 2 человека. 04.03.2026.

Методическая работа

1. «Разработка онлайн-версий психологических тестов (Анкета по типам мышления в модификации Г.В. Резапкиной, "Карта интересов" А.Е.Голомшток) для сайта организации с системой автоматической обработки ответов».

учащихся. Урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование» протокол № 1 от 06.02.2026г.;

4. Районный методический семинар № 2 для педагогов-психологов и учителей, ответственных за профориентационную подготовку учащихся «Создание единого образовательного пространства (ЕМП) с мастер-классом на базе МАУ ДО «Центр профориентационного развития»; протокол № 2 от 26.03.2026г.;

5. Районное методическое объединение учителей по профессиональной подготовке учащихся и педагогов-администраторов, ответственных за реализацию проекта «Билет в будущее» в общеобразовательных организациях. Итоговое совещание (протокол № 3 от 24.04.2026 г.);

Проекты:

1. Исследование профессионально-технической направленности обучающихся в рамках деятельности образовательно-производственного судостроительного кластера. ОО №№ 79, 117, 141. Всего 201 человек.

2. Реализация районного проекта «Старт в профессию». Профориентация». Всего 299 человек.

3. Реализация районного профориентационного проекта «Старт в профессию». Техническая школа». Всего 201 человек.

4. Районный фестиваль профессиональных проб «ПРОФЕСТ – 2026» для обучающихся 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Сормовского района города Нижнего Новгорода. Всего 60 человек. 23.01.2026г. Аналитическая справка по итогам анкеты обратной связи участников фестиваля профессиональных проб «ПРОФЕСТ – 2026» Приложение 2.

5. Городской профориентационный квиз «Вектор на судостроение» для обучающихся 8-х классов. Всего 50 человек. 26.11.2025 г.

6. Мастер-класс для обучающихся 9-11 классов в рамках регионального чемпионата «Погружение в профессию» (25.10.2025 г. город Дзержинск). Всего 10 человек.

7. День открытых дверей для обучающихся общеобразовательных организаций Сормовского района; Всего 35 человек, 8 класс. 24.03.2026.

Конференции, семинары

1. 3-я Всероссийская онлайн-конференция для педагогов «Как учить детей будущего». Сертификат от 25.09.2025 г.;

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования» с международным участием, Москва, 15 октября 2025 г.

3. Областной семинар по теме «Вариативные модели организации методической деятельности в ОО ДОД, ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования», ГБОУ ДПО НИРО; 19.03.2026г

4. Круглый стол «Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и профилизация общего образования как направления обеспечения технологического лидерства России» Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина; 16.04.2026

Курсы повышения квалификации

1. Курс-практикум «Диалог с заботой: создаём пространство доверия». Сертификат № 6636545-5162 от 28.07.2025 г.;

2. Образовательный интенсив в рамках Первого всероссийского профориентационного форума «Россия — мои горизонты». Сертификат (08.09-09.09.2025 г.);

3. Курс «Основы PR-технологий и методы продвижения» в рамках Молодежного карьерного форума «ПРО кадры», институт непрерывного образования НГЛУ, Сертификат, 2025 г.;

4. Мастер-класс «Новые форматы воспитательных мероприятий с зуммерами и альфа». «Вайбы зуммеров. Путеводитель по молодежным трендам» ГБОУ ДПО «Центр специальных проектов «Платформа»» 20.11.2025 г.;

5. Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» ГБОУ ДПО НИРО, удостоверение № 20765;

6. Курс «Теория и практика наставничества в образовательной организации: модели, методы, оценка эффективности». Диплом. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, (02.02.2026 – 06.02.2026 г.).

Аттестация

1. Приказ «Об установлении высшей квалификационной категории педагогическим работникам муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении органов, осуществляющих управление в сфере образования Нижегородской области от 29.01.2026г. № 316-01-63-143/26.

Выводы

В 2025-2026 уч. г. деятельность психологической службы МАУ ДО «Центр профориентационного развития» была направлена на:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- изучение склонностей, способностей, коммуникативных навыков учащихся, необходимых в профессиональном выборе и выборе дальнейшего обучения;
- развитие практики ранней профессиональной ориентации, сочетающей информационные, игровые и диагностические формы и методы работы;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности;
- организационное и научно-методическое сотрудничество;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности и мастерства специалистов сферы профессиональной ориентации;
- реализацию программы наставничества по приоритетным и проблемным вопросам профориентации;
- распространение новых эффективных технологий профориентационной работы, обмен опытом.

Анализируя полученные результаты за 2025-2026 учебный год, необходимо отметить следующее:

1. В этом учебном году внедрены две инновации: модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональные пробы», которая была разработана, апробирована и получила положительный отклик учащихся, а также в рамках проекта «Первая рабочая профессия» организовано профессиональное обучение школьников по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

2. Второй год подряд успешно реализуется новый формат профориентационной работы – Фестиваль профессиональных проб. Мероприятие, организованное районным методическим объединением педагогов, ответственных за профориентационную подготовку, демонстрирует устойчивые положительные результаты и высокую практическую ценность для учащихся.

3. За отчётный учебный год количественные показатели консультационной и диагностической деятельности, а также количество мероприятий по исследованию уровня развития технических способностей обучающихся сохранились на уровне предыдущего периода.

4. В рамках работы образовательно-производственного судостроительного кластера на базе МАУ ДО «Центр профориентационного развития» ежегодно проводится исследование профессионально-технической направленности обучающихся, организуется городской профориентационный квиз «Вектор на судостроение». В этом учебном году диагностику прошёл 201 обучающийся 7-9 классов ОО №№ 79, 117, 141. Данное исследование дает сведения об уровне развития технического мышления и предпочтениях школьников, что позволяет оптимизировать дополнительные образовательные программы и актуализирует работу в профильных классах.

5. Традиционно реализуются районные проекты «Старт в профессию. Профориентация» и «Старт в профессию. Техническая школа», в рамках которых проводятся групповые и индивидуальные консультации, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

6. В МАУ ДО «Центр профориентационного развития» успешно реализуется программа наставничества с обучающимися общеобразовательных организаций Сормовского района. По итогам реализации ЦМН проведен количественный анализ работы и составлена аналитическая справка по итогам мониторинга реализации ЦМН за 2025-2026 учебный год.

7. В соответствии с поставленными задачами психологической службой МАУ ДО «Центр профориентационного развития» были реализованы следующие методические мероприятия: участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней; публикация методических разработок по профориентации; организация и проведение методических семинаров; повышение квалификации сотрудников на соответствующих обучающих курсах.

Перспективы развития психологической службы МАУ ДО «Центр профориентационного развития» на 2025-2026 учебный год

1. Проведение индивидуальных, групповых консультаций и групповой компьютерной диагностики профессиональных интересов обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района

2. Исследование профессионально-технической направленности обучающихся в рамках деятельности образовательно-производственного судостроительного кластера Сормовского района. ОО №№ 9, 76, 78, 79, 82, 117, 141, 156, 183.

3. Реализация модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» и программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый».

4. Внедрение методологии (целевой модели) наставничества для обучающихся МБОУ «Школа № 9» (Договор о сетевой форме реализации программы внедрения целевой модели наставничества от 31.08.2020 г. между МАУ ДО «Центр профориентационного развития» и МБОУ "Школа № 9).

5. Реализация районных проектов «Старт в профессию». Профориентация» и «Старт в профессию». Техническая школа».

6. Обеспечение деятельности РМО учителей ответственных за профориентационную подготовку учащихся.

7. Участие в профессиональных конкурсах (в том числе Интернет-конкурсах).

8. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах.

**Количественный отчет
работы психологической службы
МАУ ДО «Центр профориентационного развития»
Сормовского района за 2025-2026 учебный год**

Мероприятия	Количество мероприятий	Количество человек
Учащиеся		
Диагностика	14	299
Индивидуальные консультации (учащиеся, родители, пед.)	44	44
Программа «Психологическая подготовка к экзаменам» видео-уроки	По программе	86
Программа «Хочу в школу»	По программе	10
Модульная программа «Профессиональные пробы»	По программе	53
Программа профподготовки «Вожатый»	По программе	7
Всего	58	499
Педагоги		
Консультации для педагогов РМО	32	32
Консультации для педагогов МАУ ДО ЦПР	10	10
РМО по профориентационной подготовке учащихся	4	16
Всего	46	58
Проекты		
Исследование профессионально-технической направленности обучающихся в рамках деятельности образовательно-производственного судостроительного кластера	8	201
Городской профориентационный квиз «Вектор на судостроение»	1	50
Районный проект «Старт в профессию». Профориентация.	По плану мероприятий	299
Районный фестиваль профессиональных проб	1	68
Внедрение методологии (целевой модели) наставничества для обучающихся и педагогов	Дорожная карта	14
Всего	10	618
ИТОГО:	114	1175

Итого проведено 114 мероприятий, охват 1175 человек (учащиеся, педагоги, родители).

Педагог-психолог И.В. Кормишева

Итоги мониторинга профессиональных намерений обучающихся 8–11 классов

Период проведения: 25.10.2025 – 31.10.2025 г.

Общее количество респондентов: 630 человек

Цель:

Выявление актуальных профессиональных предпочтений и тенденций в выборе сфер деятельности среди обучающихся 8–11 классов для корректировки профориентационной работы и образовательных программ.

Задачи:

1. Определить рейтинг наиболее привлекательных сфер деятельности и конкретных профессий среди обучающихся.
2. Проанализировать соответствие профессиональных предпочтений современному рынку труда и образовательным тенденциям.
3. Выявить области, требующие дополнительной профориентационной поддержки.
4. Использовать полученные данные для планирования обучения учащихся 8-11 классов по программам профессионального обучения («первой профессии»).
5. Информировать педагогический состав и родителей о результатах для согласования усилий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Наиболее привлекательные сферы деятельности (ранжирование по предпочтениям):

1. Искусство и дизайн
2. Предпринимательство и бизнес
3. Технические науки и инженерия
4. Социальная работа и психология
5. Спорт и физическая активность
6. Гуманитарные науки и культура
7. Экономика и финансы
8. Информационные технологии
9. Медицина
10. Строительство и архитектура
11. Экология

Наиболее привлекательные профессии:

1. Программист / разработчик программного обеспечения
2. Дизайнер интерфейсов и UX-дизайн
3. Ландшафтный дизайнер
4. Художник
5. Инженер-конструктор, робототехника
6. PR-менеджер социальных сетей
7. Архитектор
8. Разработчик мобильных приложений
9. Врач
10. Юрист цифровой среды

Выводы по результатам мониторинга:

1. **Доминирование креативных и цифровых направлений:** сферы «Искусство и дизайн», «Предпринимательство и бизнес», а также профессии, связанные с IT и дизайном

(программист, UX-дизайнер), демонстрируют высокий интерес у обучающихся, что отражает тенденцию к цифровизации и творческой самореализации.

2. Технические и инженерные специальности сохраняют актуальность: интерес к робототехнике, инженерии и архитектуре указывает на востребованность практико-ориентированных и инновационных профессий.

3. Социально-гуманитарный блок остается значимым: профессии в области психологии, социальной работы, юриспруденции (в цифровой среде) привлекают внимание, что подчеркивает важность коммуникативных и социальных компетенций.

4. Низкий интерес к традиционным отраслям: сферы «Экология» и «Строительство» находятся в конце рейтинга, что может свидетельствовать о необходимости усиления профориентационной работы в этих областях.

5. Синтез профессий: появление профессий на стыке дисциплин (юрист цифровой среды, PR-менеджер в социальных сетях) подтверждает тенденцию к междисциплинарности и адаптации профессий к современным реалиям.

Аналитическая справка по итогам анкеты обратной связи участников районного фестиваля профессиональных проб «ПРОФЕСТ» – 2026

1. Введение

Фестиваль профессиональных проб «ПРОФЕСТ» – 2026 был организован с целью вовлечения обучающихся в активную практическую деятельность профессиональной направленности. В рамках фестиваля участники могли попробовать себя в роли актера, оператора БПЛА, 3D-моделлера, лаборанта химического анализа и психолога-профконсультанта. По итогам мероприятия была проведена анкета обратной связи, в которой приняли участие респонденты, представляющие целевую аудиторию фестиваля. Дата заполнения анкеты: 23 января 2026 года. Всего участников фестиваля – 53 обучающихся 8-х классов, в опросе приняли участие 46 человек. Данная справка содержит анализ результатов анкетирования, выводы и рекомендации по совершенствованию формата фестиваля в будущем.

2. Анализ результатов анкетирования

2.1. Распределение интереса к профессиональным пробам:

1. Актер – 25,8%
2. Оператор БПЛА – 24,2%
3. 3D-моделлер – 17,7%
4. Лаборант химического анализа – 16,1%
5. Психолог-профконсультант – 16,1%

Выводы:

- Наибольший интерес вызвали творческие и технические профессии (актер, оператор БПЛА, 3D-моделлер), что свидетельствует о популярности направлений, связанных с творчеством и современными технологиями.
- Профессии лаборант химического анализа и психолог-профконсультант вызвали меньший интерес, что может быть обусловлено возрастным фактором, влиянием окружения и информационного поля, а также иными ценностями подростков.

2.2. Приобретенные навыки

Участники чаще отмечали следующие навыки, приобретенные в ходе фестиваля:

1. Основы моделирования в Blender.
2. Управление БПЛА.
3. Химические навыки.
5. Общение с разными людьми.
6. Консультация других.

Выводы:

- Участники получили практические навыки, которые могут стать основой для дальнейшего профессионального развития.
- Навыки, связанные с технологиями (3D-моделирование, управление БПЛА), оказались наиболее востребованными и запоминающимися.

2.3. Запоминающиеся аспекты профессиональных проб

Наиболее запоминающимися участники назвали:

1. Актёрское мастерство.
2. Управление БПЛА.
3. 3D-моделирование.

Выводы:

- Актер, оператор БПЛА, 3D-моделлер выглядят динамично, творчески и связаны с современными технологиями или публичным успехом. Они ассоциируются у подростков с зрелищностью и быстрым результатом, поэтому оставили наиболее яркие впечатления.

- Лаборант химического анализа и психолог-профконсультант воспринимаются как менее зрелищные, их работа часто остается «за кадром». Работа лаборанта требует терпения, точности и внимания к деталям, а психолога — эмпатии, аналитики и работы с чужими проблемами, что может казаться менее привлекательным.

2.4. Сложности при выполнении заданий

Участники отметили следующие трудности:

1. Профконсультация другого человека при выборе профессии.
2. Быть профконсультантом.
3. Управление квадрокоптером.
4. Актёрское мастерство.

Выводы:

- Наибольшие сложности вызвали задания, требующие развитых коммуникативных и аналитических навыков (профконсультация), а также технические задачи (управление квадрокоптером).

- Сложности в актерском мастерстве могут быть связаны с психологическими барьерами (страх публичных выступлений).

2.5. Общая оценка проведения фестиваля

Участники оценили фестиваль по 5-балльной шкале следующим образом:

5 баллов – 65,4%

4 балла – 26,9%

3 балла – 7,7%

2 балла – 0%

1 балл – 0%

Выводы:

- Большинство участников (92,3%) оценили фестиваль на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о высокой удовлетворенности организацией и содержанием мероприятия.

- Низкий процент оценок «3 балла» (7,7%) указывает на незначительные замечания, которые требуют анализа и учета в будущем.

- Высокая вовлеченность участников: фестиваль успешно выполнил свою основную задачу – познакомил обучающихся с элементами современных профессий через практику.

- Популярность технологических и творческих направлений: профессии, связанные с технологиями (БПЛА, 3D-моделирование) и творчеством (актер), вызвали наибольший интерес.

- Сложности в коммуникативных профессиях: задания, требующие развитых коммуникативных и аналитических навыков оказались наиболее трудными для участников.

- Высокий уровень удовлетворенности: организация фестиваля получила положительные оценки, что подтверждает эффективность выбранного формата.

Перспективы развития фестиваля

1. Расширение списка профессий: включение новых востребованных и перспективных направлений.

2. Углубление практической составляющей: увеличение времени на каждую профессиональную пробу, чтобы участники могли более детально ознакомиться с профессией.

3. Введение предварительной подготовки: онлайн-материалы или короткие вводные занятия перед фестивалем для знакомства с основами профессий.

Заключение

Фестиваль профессиональных проб «ПРОФЕСТ» – 2026 доказал свою эффективность в знакомстве подростков с современными профессиями. Участники высоко оценили организацию и содержание мероприятия, приобрели полезные навыки и проявили интерес к дальнейшему развитию в выбранных направлениях. Для повышения качества фестиваля в будущем рекомендуется расширить список профессий, адаптировать сложные задания и усилить практическую составляющую. Реализация предложенных изменений позволит сделать фестиваль еще более информативным и полезным для профессионального самоопределения выпускников.